



Vi lader børnene bruge deres sanser: Gå på bare tæer i stenene- smage på de spiselige planter (manna, syre, mælkebøtte) lugte til rådden ræv - mærke på hestens mule mm. Jo flere konkrete oplevelser børn har om naturen, jo hurtigere får de erfaringer (aha, sådan er det jo) og viden. Som pædagog er det godt at have disse tre opmærksomhedsfaser i baghovedet:

- 1) Oplevelsesfasen/ og opdagelsesfasen: Børnene skal have lov til at opleve og opdage helt spontant, her skal den voksne være med-oplever, først her kan man fange deres opmærksomhed.
- 2) undersøgelsesfasen. Hvor børnene begynder at undersøge de ting nærmere de har fundet den voksne er med -undersøgende.
- 3) Den reflekterende fase. her gør børnene sig tanker om det de har oplevet og undersøgt.

Eks: Vi har ved søen fundet en stor hesteigle og vil se lidt nærmere på den under lup. Den kravler i vandet i den hvide fotobakke. En del børn holder sig tilbage og spørger om den er farlig? Jeg tager den forsigtigt op i hånden og fortæller at den suger blod ligesom vampyrerne. Straks hedder den vampyren. Et barn spørger om den suger blod på mig, skal vi prøve svarer jeg og sætter den på armen. Igen sætter sig fast og suger lidt blod!!

Vi benytter vores udendørs naturværksted. Her har vi samlet alle de materialer der er brug for. Det giver også børnene en oversigt over hvad de har arbejdet med (udstillinger), og det inspirerer dem til at tage fat på nye undersøgelser. Her er der mulighed for fordybelse.