

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Blommehaven - Victoria Lillevangklyngen, december 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Blommehaven - Victoria Lillevangklyngen, december 2022

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikkenes fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Victoria og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i oktober 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Victoria, pædagogisk leder fra Børnehuset Ørnevang, da klyngelederen fra Lillevangklyngen var syg, samt den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Victoria arbejder systematisk med at opdele børnene relevant i grupper på tværs af stuer/grupper. Ved lærings samtalen drøfter den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere, hvor vigtigt det er, at de forsat har fokus på den gode opdeling, hvor valget af aktiviteter tager udgangspunkt i, hvad børnegruppen kalder på.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, at de i børnehaven netop er gået i gang med planlægning af en ny struktur, hvor de fra foråret 2023 vil gå væk fra en traditionel stuestruktur og over til teamstruktur. Teamstrukturen skal understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Strukturen skal ligeledes understøtte at de pædagogiske medarbejders kompetencer i højere grad sættes i spil i den pædagogiske praksis.

Teamorganiseringen indebærer inddragelse af alle medarbejdere, hvor de pædagogiske medarbejdere afholder møder med stram mødeledelse, hvor der reflekteres over fælles praksis, og hvor der gives tid til forberedelse af den pædagogiske opgave.

Ved lærings samtalen bliver erfaringerne med KIDS materialet gennemgået og de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder drøfter, hvordan materialet kan understøtte deres faglige drøftelser og refleksioner i deres professionelle faglige fællesskab.

Pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på relevant opdeling af børn i aktivitetsgrupper – ifht. hvad børnegruppen kalder på.
- Fokus på teamsamarbejde
- Fokus på at bruge KIDS materialet i den faglige refleksion

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsætter implementeringen af teamstrukturen i hele afdelingen.
- Det anbefales, at Afdeling Victoria bruger KIDS materialet i deres fælles faglige refleksioner i det professionelle læringsfællesskab.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger,

hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Victoria er dygtige til relationsarbejdet. Ved lærings samtalen drøfter det pædagogiske personale og den pædagogiske leder, hvor vigtigt det er, at de fortsat har fokus på dette arbejde og hjælper hinanden med at lyse på dette hos hinanden, hvilket opleves som en vigtig del af det fælles faglige fundament.

Ved lærings samtalen drøfter de pædagogiske medarbejdere betydningen af at få forventningsafstemt den pædagogiske opgave med hinanden i teamet. Man er god til at opdele i grupper og gennemføre aktiviteter med børnene, men hvis forventningsafstemningen ikke er på plads, kan det udfordre samarbejdet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan de ved hjælp af et tydeligt fælles værdigrundlag, der blandt andet har afsæt i åbenhed og gode intentioner, kan understøtte en proces, hvor de øver sig i at spille hinanden gode i et tæt teamsamarbejde.

Ved analyse af data bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder særligt opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at alle medarbejdere klædes på til den pædagogiske opgave.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på det gode relationsarbejde.
- Fortsat fokus på at spille hinanden gode.
- Fokus på forventningsafstemning og samarbejde omkring opgaven.
- Fokus på det fælles værdigrundlag og et fælles fagligt fundament.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder fortsat har fokus på relationsarbejdet og er nysgerrige på, hvad det er de konkret gør og deler det med hinanden.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder organiserer processer, hvor de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at samstemme et fælles værdigrundlag og et fælles fagligt fundament.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på lærings miljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de igennem analyse af børnenes nærmeste udviklingszone, tilrettelægger de pædagogiske lærings miljøer om formiddagen. Ved hjælp af dataanalyse bliver de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på,

at deres planlægning tager udgangspunkt i, hvad de som voksne ser der er brug for i børnegruppen, men at den endelige planlægning sker ud fra et voksen perspektiv. Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan dataindsamling omkring børnenes udnyttelse af et fysisk område (gangen i vuggestuen) giver de voksne input til at indrette området til et læringsmiljø, som stimulerer den motoriske udvikling.

Eksemplerne fra børnehaven og vuggestuen giver de pædagogiske medarbejdere gode erfaringer med at indhente børneperspektivet i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer. Men de får også øje på, at de i højere grad skal være nysgerrige på, om alle børn har en oplevelse af at være en del af et fællesskab, og om der bliver skabt læringsmiljøer igennem hele dagen.

Ved analyse af data drøfter de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder, hvordan de kan sikre mulighed for yderligere fordybelse i børnenes leg. Der sættes fokus på, hvordan de kan være opmærksomme på dette i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på at indsamle data omkring børneperspektivet og dele deres viden om dette i personalegruppen.
- Fokus på at alle børn har en oplevelse af at være den del af fællesskabet.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på, om alle børn har en oplevelse af at være en del af de fællesskaber, der bliver skabt omkring børnene.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter dataindsamlingen om børneperspektivets tre elementer:
 - Børnenes nærmeste udviklingszone,
 - Hvad der optager børnene og
 - Børnenes selvoplevelse.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan der på en pædagogisk lørdag for hele klyngen er arbejdet med de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan. Klyngeledelsen koordinerer de overordnede temaer på tværs af hele klyngen for at kunne arbejde strategisk og videndele på tværs af klyngen.

Gennem analyse af data bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, hvordan de igennem videndeling af faglige overvejelser og begrundelser for de forskellige aktiviteter og projekter med forældrene, får tydeliggjort deres arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Samtidigt styrkes forældresamarbejdet.

Ved lærings samtalen er det tydeligt, at de valgte dataindsamlingsmetoder og refleksionsark er bekendte for de pædagogiske medarbejdere, og at der arbejdes systematisk med at få dem implementeret i en meningsfuld og systematisk evaluerings- og læringskultur i afdelingen.

Ved lærings samtalen er det tydeligt, at den kommende teamstruktur vil kunne understøtte det videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fortsat fokus på at opretholde en systematisk og meningsfuld evalueringskultur.
- Fokus på at anvende den faglige viden i kommunikationen i forældresamarbejdet.

Anbefalinger vedrørende læreplanellementerne:

- Det anbefales, at Afdeling Victoria fortsætter med at dele de faglige overvejelser og begrundelser med forældrene.
- Det anbefales, at Afdeling Victoria holder fast i de valgte dataindsamlings- og refleksionsmetoder og bruger dem systematisk i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I Afdeling Victoria har man valgt at gennemføre 3 observationer i både vuggestue og børnehave og der er derfor udfyldt 6 scoringsark i Afdeling Victoria.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	517,83	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	91,83	52-81	22-51
Relationer	78-105	90,16	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	102,33	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	39,66	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	30,17	19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	45,5	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	44,67	26-40.	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	35	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	38,5	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Victorias score indskrevet med blå.

Afdeling Victoria scorer i det samlede resultat 517,83 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Victoria scorer i den øverste kategori i samtlige 9 temaer.

Temaet *Leg og aktiviteter*, *Demokrati og deltagelse* og *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* scorer lavest i dette års registrering. Temaerne bliver drøftet ved lærings samtalen.

Afdeling Victoria gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2020 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet nov -2020	Score for undersøgelsen af sluttet nov-2022
Overordnet scoring	75,94%	79,66%
Fysiske omgivelser	78,55%	83,45%
Relationer	82,75%	85,65%
Leg og aktiviteter	71,65%	75,8%
Socio-emotionel udvikling	80,35%	79,35%
Demokrati og deltagelse	72,7%	75,45%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	70,35%	75,85%
Selvet og kroppen	75,35%	81,25%
Kommunikation og sprog	71,85%	77,8%
Opmærksomhed	72,95%	77%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Victoria har hævet syv ud af ni temaer siden sidste tilsyn og er gået tilbage på to. Afdeling Victoria ligger forsat i den øverste tredjedel af mulig score i alle ni temaer. Ved lærings samtalen drøfter deltagerne, hvordan KIDS materialet kan bruges aktivt frem mod næste pædagogiske tilsyn.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at Afdeling Victoria sætter fokus på temaet *Leg og aktiviteter*.
- Det anbefales at Afdeling Victoria fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og er nysgerrige på, hvordan KIDS materialet kan understøtte deres udviklingsarbejde med dette tema.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Victoria scorer i det samlede resultat 517,83 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsætter implementeringen af teamstrukturen i hele afdelingen.
- Det anbefales, at Afdeling Victoria bruger KIDS materialet i deres fælles faglige refleksioner i det professionelle læringsfællesskab.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder fortsat har fokus på relationsarbejdet og er nysgerrige på, hvad det er de konkret gør og deler det med hinanden.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder organiserer processer, hvor de pædagogiske medarbejdere har mulighed for at samstemme et fælles værdigrundlag og et fælles fagligt fundament.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på, om alle børn har en oplevelse af at være en del af de fællesskaber, der bliver skabt omkring børnene.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter dataindsamlingen om børneperspektivets tre elementer:
Børnenes nærmeste udviklingszone,
Hvad der optager børnene og
Børnenes selvoplevelse.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at Afdeling Victoria fortsætter med at dele de faglige overvejelser og begrundelser med forældrene.
- Det anbefales, at Afdeling Victoria holder fast i de valgte dataindsamlings- og refleksionsmetoder og bruger dem systematisk i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Victoria sætter fokus på temaet *Leg og aktiviteter*.
- Det anbefales at Afdeling Victoria fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og er nysgerrige på, hvordan KIDS materialet kan understøtte deres udviklingsarbejde med dette tema.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Konklusion:

Afdeling Victoria arbejder hårdt på at få teamstrukturen implementeret i hele afdelingen, så fokus flytter sig fra en stuekultur til en teamkultur. Det anbefales, at det stærke faglige fundament, der blev afdækket i dette års pædagogiske tilsyn, gøres tydeligt i implementeringsprocessen af den nye teamstruktur, så den kan understøtte det professionelle faglige fællesskab.

Afdeling Victoria er lykkedes med at løfte den gode kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer og skal fortsætte det gode udviklingsarbejde, der allerede er i gang.

I KIDS-materialet placerer Afdeling Victoria sig i kategorien: *Generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2022