

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Blommehaven - Engblommen Lillevangklyngen, december 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Blommehaven - Engblommen Lillevangklyngen, december 2022

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Engblommen og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i oktober 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Engblommen, samt konstitueret klyngeleder for Lillevangklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Afdeling Engblommen har igennem længere tid arbejdet systematisk med at få en god struktur på plads for planlægning af de pædagogiske læringsmiljøer, så alle voksne ved, hvad de skal hver dag. Ved læringssamtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de har observeret, hvor stor betydning det har for børnenes mulighed for fordybelse i læringsmiljøer, når de voksne er bevidste om deres positionering.

De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder oplever, at de er blevet skarpe på at fordele ressourcerne afdelingsvis. Ved læringssamtalen bliver de pædagogiske medarbejdere bevidste om, at de stadig er nødt til at have fokus på den daglige ressourcefordeling, så de sikrer at der er afsæt i børneperspektivet.

De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at den gode organisering af de pædagogiske læringsmiljøer giver god mulighed for fleksibilitet og for at justere praksis i forhold til børnenes perspektiv på dagens indhold.

Afdeling Engblommen har arbejdet med at få implementeret en ny mødestruktur, hvor den pædagogiske leder er tæt på og hjælper med mødestyring og sikring af, at de pædagogiske medarbejdere får mulighed for at reflektere over deres fælles praksis.

Der er igennem længere tid arbejdet meget bevidst med at skabe en teamsamarbejdskultur i Afdeling Engblommen. Den pædagogiske leder fortæller, at det er lykkedes at skabe tryghed i processen, og at den daglige organisering i højere grad sikrer børnenes tryghed og trivsel.

Pointer fra læringssamtalen

- Fortsat fokus på fordelingen af de voksnes ressourcer med afsæt i børneperspektivet.
- Fortsat fokus på mødestruktur og muligheden for refleksion og forberedelse.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat understøtter teamorganiseringen i hele afdelingen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat arbejder med den gode strukturering og organisering af børnenes læringsmiljøer, og at man sætter fokus på at holde børneperspektivet i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger,

hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved lærings samtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de - igennem systematisk indsamling og analyse af data - er blevet bevidste om, hvor vigtigt det er, at de voksne får talt sammen om det, der frustrerer, når aftaler om strukturering og organisering af de pædagogiske læringsmiljø ikke lykkedes, men også hvor vigtigt, det er, at man får talt sammen om, hvilken værdi det skaber for børnene, når organiseringen og struktureringen i læringsmiljøerne lykkedes.

Den pædagogiske leder fortæller, at afdelingen de sidste år har fået en del nye medarbejdere, og at samarbejde og indførelse af teamstrukturen har været vigtigt at have på dagsordenen. Der har været opmærksomhed på at være tydelig omkring, hvad det er, der skal formidles til nye medarbejdere, så de bliver en del af det faglige fællesskab. Ved lærings samtalen drøfter de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder, hvordan de i højere grad kan spille hinanden gode og bruge hinandens kompetencer på tværs, særligt nu hvor andelen af uddannede pædagoger i praksis daler. Der bliver sat fokus på, at der kan være brug for at klæde de ikke-uddannede medarbejdere bedre på til at indgå i opgaveløsningen.

Ved lærings samtalen drøfter de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder, hvordan det kan være svært at holde fast i organisering og struktur i de situationer, hvor der mangler voksne omkring børnene. I analysen af data bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder bevidste om, hvor vigtigt det er, at man hjælper hinanden først og fremmest med at holde fast i nærværet med børnene. Desuden skal det fastholdes at sætte fokus på, hvordan de sammen kan prioritere det, der giver værdi for børnene.

Ved lærings samtalen drøfter de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder også, hvordan de, ved at følge børnenes leg og videreudvikle den sammen med dem, kan være med til at sikre yderligere fordybelse i legen.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på teamsamarbejde – alle voksne skal være i spil og ”spille hinanden gode”.
- Fokus på at klæde de ikke-uddannede bedre på til at indgå i den pædagogiske praksis.
- Fokus på at prioritere fastholdelsen af nærvær med børnene, når der er fravær i personalegruppen.
- Fokus på at følge børnenes leg og videreudvikle den sammen med dem, så fordybelse i legen sikres.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at Afdeling Engblommen fortsætter deres fokus på at styrke teamstruktur og -samarbejde.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere øver sig i at være tættere på børnenes leg og at understøtte den med øget fordybelse for øje.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved lærings samtalen fortæller det pædagogiske personale, hvordan de som medarbejdere forsøger at være nysgerrige på, hvad der er på spil i børnegruppen, og hvad børnegruppen kalder på for at kunne trives. Med et eksempel på, hvordan man med systematisk indsamling af data om børnenes trivsel, fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de er kommet frem til at arbejde ud fra et fælles tema med afsæt i "Hvem er jeg?". Ved lærings samtalen sætter de pædagogiske medarbejdere fokus på, hvor vigtigt det er, at de fortsat følger børnenes spor, men også at børnenes spor indsamles, fordi det i høj grad er med at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.

Eksemplet om temaet "Hvem er jeg?" frembringer drøftelser om, hvor stor betydning det har for børnenes trivsel og udvikling, at de voksne italesætter handlinger og tanker samt gøren og laden i og af hverdagen.

Ved observationerne er det tydeligt at Afdeling Engblommen er dygtige i deres relationsarbejde. Ved lærings samtalen drøfter den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere, hvor vigtigt det er, at de fortsat hjælper hinanden med at holde fast i at være i børnehøjde og prioritere nærværet med børnene samt understøtter hinanden i den anerkendende tilgang, der kendetegner deres praksis.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på at følge og indsamle børnenes spor
- Fortsat fokus på et stærkt relationsarbejde med stort nærvær i børnehøjde
- Fortsat fokus på at anerkende børnene og deres værdi
- Fortsat fokus på at italesætte det vi gør og det vi tænker

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat indsamler børnenes spor og i denne dataindsamling er nysgerrige på, hvad børnegruppen har brug for, når de pædagogiske læringsmiljøer tilrettelægges.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter processer, hvor alle medarbejdere øver sig i at italesætte handlinger, tanker og forskelligheder, både over for børnene og over for hinanden.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der

evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringssamtalen fortælles det, hvordan der på en fælles pædagogisk lørdag for hele klyngen er arbejdet med læreplanstemaerne i den styrkede pædagogiske læreplan. Klyngeledelsen koordinerer de overordnede temaer på tværs af hele klyngen for at kunne arbejde strategisk og for at kunne dele viden på tværs af klyngen.

Det fortælles også, hvordan man i implementeringen af teamsamarbejdet har brugt den styrkede pædagogiske læreplan som afsæt for faglige drøftelser og dermed sikret, at der bliver indarbejdet systematik omkring refleksion og brug af metoder. Ved læringssamtalen er Afdeling Engblommen enige om, at der fortsat er brug af at have refleksion på dagsordenen.

I Afdeling Engblommen oplever man at have et meget værdifuldt samarbejde med skolen, når der bliver arbejdet med overgangen mellem daginstitution og indskoling. Ved læringssamtalen drøftes det om der er erfaringer fra dette samarbejde, der kan overføres til andre overgange i Afdeling Engblommen, eksempelvis fra hjem til vuggestue eller fra vuggestue til børnehave.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Fortsat fokus på den systematiske og meningsfulde evaluerings- og refleksionskultur
- Fortsat fokus på god mødestruktur og mødestyring

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere, fortsat sætter systematisk refleksion på dagsordenen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere trækker erfaringer fra det gode overgangsarbejde til skolen og bruger det i andre overgange, som børnene skal igennem.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I Afdeling Engblommen har man valgt at gennemfører 3 observationer i både vuggestue og børnehave og der er derfor udfyldt 6 scoringsark i Afdeling Engblommen.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	499,33	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	87,17	52-81	22-51
Relationer	78-105	90	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135		63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	38,5	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	44,83	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	42	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	34,33	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	37,17	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Engblommens score indskrevet med blå.

Afdeling Engblommen scorer i det samlede resultat 499,33 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Engblommen scorer i den midterste kategori for så vidt angår 2 ud af 9 temaer, men begge temaer er få point fra at nå kategorien: Generel indsats.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Leg og aktiviteter* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver analyseret ved læringssamtalen.

Afdeling Engblommen gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet november 2020	Score for undersøgelsen af sluttet november 2022
Overordnet scoring	78,19%	76,82%
Fysiske omgivelser	74,15%	79,25%
Relationer	83,95%	85,25%
Leg og aktiviteter	74,4%	72,35%
Socio-emotionel udvikling	83,45%	77%
Demokrati og deltagelse	73,75%	69,15%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	75,3%	74,75%
Selvet og kroppen	85,3%	76,4%
Kommunikation og sprog	81,1%	76,3%
Opmærksomhed	77,75%	74,35%

Af skemaet fremgår det at Afdeling Engblommen er gået tilbage ved syv ud af ni temaer siden sidste tilsyn, men forsat ligger i den øverste tredje del af mulig score. Ved læringssamtalen drøftes, hvordan Afdeling Engblommen er lykkedes med at løfte temaet *Relationer* hvilket de oplever som

en vigtig indikator på, at de lykkedes med at få nye medarbejdere godt ind i deres professionelle fællesskab og faglige fundament.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at Afdeling Engblommen sætter fokus på temaet *Demokrati og inddragelse* og *Leg og aktiviteter*, som er de to temaer, der scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales at Afdeling Engblommen fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og den anerkendende tilgang, der kendetegner det faglige fællesskab.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Engblommen scorer i det samlede resultat 499,33 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat understøtter teamorganiseringen i hele afdelingen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat arbejder med den gode strukturering og organisering af børnenes læringsmiljøer, og at man sætter fokus på at holde børneperspektivet i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at Afdeling Engblommen fortsætter deres fokus på at styrke teamstruktur og -samarbejde.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere øver sig i at være tættere på børnenes leg og at understøtte den med øget fordybelse for øje.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat indsamler børnenes spor og i denne dataindsamling er nysgerrige på, hvad børnegruppen har brug for, når de pædagogiske læringsmiljøer tilrettelægges.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter processer, hvor alle medarbejdere øver sig i at italesætte handlinger, tanker og forskelligheder, både over for børnene og over for hinanden.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejder, fortsat sætter systematisk refleksion på dagsordenen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere trækker erfaringer fra det gode overgangsarbejde til skolen og bruger det i andre overgange, som børnene skal igennem.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Engblommen sætter fokus på temaet *Demokrati og inddragelse* og *Leg og aktiviteter*, som er de to temaer, der scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales at Afdeling Engblommen fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og den anerkendende tilgang, der kendetegner det faglige fællesskab.

Konklusion:

Afdeling Engblommen har siden sidste tilsyn skabt ny struktur i organisationen og har flyttet sig fra en stuekultur til en teamkultur. Det er tydeligt, at denne struktur understøtter et højt fagligt fundament og sikrer, at den pædagogiske kvalitet lever i den faglige kultur. Afdeling Engblommen er lykkedes med at bevare en god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer og skal fortsætte det gode udviklingsarbejder, der allerede er i gang.

I KIDS-materialet placerer Afdeling Engblommen sig i kategorien: *Generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2022.