

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Lillevangklyngen Blommehaven – Afdeling Engblommen, maj 2024



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Lillevangklyngen Blommehaven – Afdeling Engblommen, maj 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse af en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Engblommen og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en læringssamtale, der er gennemført i maj 2024.

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Engblommen, samt klyngeleder for Lillevangklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur.
- Processer.
- Børneperspektivet.
- Læreplanselementerne.

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoringer præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ved læringssamtalen fortæller den pædagogiske leder og pædagogerne, hvordan de forsøger at planlægge 3 måneder af gangen, og de oplever, at det skaber forudsigelighed. Planlægningen gør, at de voksne ved, hvad de skal, de faglige overvejelser er på plads, og eventuelle materialer er gjort klar. Den pædagogiske leder fortæller, hvordan de har arbejdet med dette over længere tid, og at hun oplever, at en kultur med forudsigelighed gør noget godt for trivslen i hele organisationen.

Afdeling Engblommen holder fast i brugen af metoden "skema til handling" som en del af planlægningsprocessen men også til evalueringsprocessen efterfølgende. Pædagogerne fortæller, at de også bruger video til at samle data, og at de oplever, at de gennem video får hjælp til at se hele billedet af, hvad der er på spil i læringsmiljøet. Den pædagogiske leder fortæller, at de senere på foråret skal have en pædagogisk dag, hvor ICDP metoden skal introduceres eller genopfriskes.

Pædagogerne fortæller, hvordan de har stort fokus på at arbejde i mindre grupper, både når de laver aktiviteter og i hverdagsrutinerne. Her har de mulighed for at få øje på alle børn. Ved læringssamtalen drøftes det, hvilken betydning denne organisering har, og pædagogerne fremhæver, at det gør en stor forskel, at processen med planlægning, organisering og evaluering bliver systematisk, og at det hjælper dem til at blive konkrete i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer. De er opmærksomme på, at der stadig er brug for, at den pædagogiske leder er tovholder på processerne, så det sikres, at de pædagogiske medarbejdere får reflekteret over kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringssamtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan de siden sidst har arbejdet med de voksnes positionering fysisk rundt i huset for at få en god organisering af ressourcerne, men også for at sikre at de voksne er tæt på børnenes leg, og sammen har de haft fokus på, hvordan de ikke kun kunne være tæt på børnenes leg, men også kunne komme ind i børnenes leg for at sikre alle børns deltagelsesmuligheder.

Pointer fra læringssamtalen

- Fortsat fokus på organisering og planlægning med afsæt i børnenes spor.
- Fortsat fokus på at sikre rammerne så personalet kan reflektere over praksis.
- Forstsat fokus på at den pædagogiske leder er tovholder på den systematiske evaluering, som sikrer analyse af de pædagogiske læringsmiljøer.

Anbefalinger vedrørende struktur

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat holder fast i den systematiske proces, hvor planlægning men også evaluering fastholdes. Herunder at få metoden ICDP implementeret igen i hele huset.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringssamtalen drøftes, hvor betydningsfuldt det er for børnenes trivsel, læring og udvikling, at alle voksne kan bidrage til den pædagogiske praksis. Den pædagogiske leder fortæller, hvordan de arbejder med det at arbejde i teams, men også med at få øje på hvordan medarbejdernes kompetencer kan sættes i spil på tværs af teams. Et eksempel på dette er arbejdet omkring overgang fra vuggestue til børnehave. Der er fokus på at spille hinanden gode på tværs af teams.

Ved læringssamtalen drøftes betydningen af de små hverdags refleksioner og deres betydning for tilpasningen af de pædagogiske læringsmiljøer løbende. Det er tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har en opmærksomhed på hinanden, og at de har respekt for hinandens interesser og kompetencer, og på læringssamtalen drøftes det, om denne respekt og interesse kan sættes i spil i introduktionen til arbejdet, når nye medarbejdere starter. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder bliver opmærksomme på, at der fortsat skal arbejdes med tillid og tryghed i samarbejdet, og at det er vigtigt, da den voksnes tilgang er afgørende for børnenes udviklingsmuligheder.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fortsat fokus på dagligdags refleksion, og hvad den kan, så der bliver talt sammen om det børnenes viser os.
- Fortsat fokus på alle i spil. Alle har et ansvar.
- Tillid til at handle-anvise hinanden i praksis.
- Fortsat fokus på relationens betydning.

Anbefalinger vedrørende processer

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på team samarbejdet i grupperne men også på tværs af afdelingen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på refleksion over egen men også hinandens praksis i de pædagogiske læringsmiljøer, så der sikres videndeling til gavn for børnenes trivsel og udvikling.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

I observationerne i afdelingen ses en plakat med månedens mål: "Vi skal være nysgerrige på børnenes tanker og få dem til at fortælle om dem." Det er tydeligt, at Afdeling Engblommen har et stort fokus på børneperspektivet. De pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på, hvad det er, børnene er optagede af og inddrager børnenes interesser i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter.

I den pædagogiske praksis er der stort fokus på at være i dialog med børnene og sætte ord på deres behov, intentioner og handlinger. Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan de i højere grad kan rette fokus på børnenes selvforståelse og være nysgerrige på børnenes oplevede følelser.

Den pædagogiske leder fortæller, hvordan der i planlægningsprocessen er et stort fokus på, hvad det er børnene skal have ud af det. I drøftelserne understreger personalet, at det vigtigste i børneperspektivet er at have øje på børnenes behov og initiativer.

Den pædagogiske leder fortæller, hvordan de arbejder med at følge børnenes spor og inddrage det i den pædagogiske planlægning.

Ved observationerne ses de pædagogiske medarbejdere tæt på børnenes leg, og de går gerne bagefter ved børnenes leg, så de kan understøtte ved behov.

Ved læringssamtalen drøftes, hvordan de i afdelingen har et godt fokus på at understøtte de børne-initierede lege, og at der er god struktur og planlægning omkring de voksen-initierede aktiviteter, men at der med fordel kan rettes et større fokus på de fælles-initierede lege, hvor de voksne er sammen med børnene om et fælles tredje, og som de udvikler og skaber sammen.

Udvalgte pointer fra læringssamtalen

- Fortsat fokus på at være nysgerrige på, undersøge og sætte ord på børnenes følelser "hvordan var det at være i tivoli?".
- Fortsat fokus på at se børnenes initiativer.
- Fortsat fokus på at planlægge og organisere med afsæt i børnenes spor.

Anbefalinger vedrørende børneperspektivet

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at være nysgerrige på børnenes perspektiv og inddrager det i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på de fælles-initierede lege og aktiviteter, hvor de går ved siden af børnene og sammen med dem udvikler på lege og aktiviteter.

Læreplansselementerne

Temaet læreplansselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på, hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved Læringssamtalen drøftes det, hvordan der stadig er behov for, at den pædagogiske leder er tovholder og er insisterende på brugen af de valgte metoder, der understøtter den systematiske evaluerings kultur i afdelingen.

I observationerne og ved læringssamtalen er det tydeligt, at der arbejdes meget bevidst med de sproglige læringsmiljøer. De pædagogiske medarbejdere er bevidste om at sætte ord på og at være i dialog med børnene, og der er også arbejdet med, at de fysiske omgivelser giver børnene mulighed for, at samle færdigheder op omkring kommunikation og sprog.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan der kan skabes opmærksomhed på, at det der hænger i sprogmiljøerne bruges og fortsat er relevant for den nuværende børnegruppe.

Ved læringssamtalen bliver de pædagogiske medarbejdere optagede af, hvor vigtigt det er, at de sproglige læringsmiljøer både understøtter det enkelte barn og samtidig understøtter den samlede børnegruppe.

Ved læringssamtalen fortæller den pædagogiske leder om samarbejdet med skolen om overgange. Der er udarbejdet en ny rammebeskrivelse og udarbejdet et årshjul med fokus på udviklingen af samarbejdet mellem medarbejderne i afdelingen og på skolen. Arbejdet med overgang har også inspireret til at se på overgangen fra vuggestue til børnehave.

Ved læringssamtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan der siden sidst er arbejdet med at sikre, at det er en fælles ansvar at skabe pædagogiske læringsmiljøer til gavn for alle børn. Alle børn skal have en oplevelse af, at har en base og et tilhørsforhold. Der evalueres jævnligt på dette mål.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Fortsat fokus på at den pædagogiske leder er tovholder på den systematiske evaluering.
- Fokus på at det der hænger i sprogmiljøerne er relevant og bruges

Anbefalinger vedrørende læreplansselementerne

- Det anbefales, at den pædagogiske leder skaber øvebaner for de pædagogiske fyrtårne, så de fremover kan overtage rollen som tovholdere på den systematiske evaluering og læringskultur i afdelingen.

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved, at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver hus skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I Afdeling Engblommen har man valgt at gennemføre 3 observationer i både vuggestue og børnehave, og der er derfor udfyldt 6 scoringsark i Afdeling Engblommen.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2024	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	502	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	87	52-81	22-51
Relationer	78-105	85	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	103	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	40	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	28
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60		28-43	43
Selvet og kroppen	41-55	43	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	36	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	37	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Engblommens score indskrevet med blå.

Afdeling Engblommen scorer i det samlede resultat 502 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – Generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Engblommen scorer i den midterste kategori for så vidt angår 2 ud af 9 temaer, men begge temaer er få point fra at nå kategorien: Generel indsats.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Leg og aktiviteter* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver analyseret ved læringssamtalen.

Afdeling Engblommen gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2020 og 2022, og nedenfor ses de tre registreringer indenfor de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet november 2020	Score for undersøgelsen afsluttet november 2022	Score for undersøgelsen afsluttet maj 2024
Overordnet scoring	78,19%	76,82%	72,15%
Fysiske omgivelser	74,15%	79,25%	74,05%
Relationer	83,95%	85,25%	76,39%
Leg og aktiviteter	74,4%	72,35%	70,83%
Socio-emotionel udvikling	83,45%	77%	75,83%
Demokrati og deltagelse	73,75%	69,15%	65,11%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	75,3%	74,75%	64,58%
Selvet og kroppen	85,3%	76,4%	73,83%
Kommunikation og sprog	81,1%	76,3%	76,39%
Opmærksomhed	77,75%	74,35%	67,92%

Af skemaet fremgår det at Afdeling Engblommen forsat ligger i den øverste tredjedel af mulig score. Ved læringssamtalen drøftes, hvordan Afdeling Engblommen, både når det handler om temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* og *Demokrati og deltagelse*, kan arbejde med i højere grad at være nysgerrige på børnenes behov, men også at hjælpe børnene med at sætte ord på, hvordan de oplever, og hvordan de kan deltage i de pædagogiske læringsmiljøer.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet

- Det anbefales, at Afdeling Engblommen sætter fokus på temaet *Demokrati og inddragelse* og *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning*, som er de to temaer, der scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales at Afdeling Engblommen fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og den anerkendende tilgang, der kendetegner det faglige fællesskab.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan

Uanset hvilken kategori afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Engblommen scorer i det samlede resultat 502 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger

Anbefalinger vedrørende struktur

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat holder fast i den systematiske proces, hvor planlægning men også evaluering fastholdes. Herunder at få metoden ICDP implementeret igen i hele huset.

Anbefalinger vedrørende processer

- Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat har fokus på team samarbejdet i grupperne men også på tværs af afdelingen.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på refleksion over egen men også hinandens praksis i de pædagogiske læringsmiljøer, så der sikres videndeling til gavn for børnenes trivsel og udvikling.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på at være nysgerrige på børnenes perspektiv og inddrager det i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på de fælles-initierede lege og aktiviteter, hvor de går ved siden af børnene og sammen med dem udvikler på lege og aktiviteter.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne

- Det anbefales, at den pædagogiske leder skaber øvebaner for de pædagogiske fyrtårne, så de fremover kan overtage rollen som tovholdere på den systematiske evaluering og læringskultur i afdelingen.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS

- Det anbefales, at Afdeling Engblommen sætter fokus på temaet *Demokrati og inddragelse og Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning*, som er de to temaer, der scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at Afdeling Engblommen fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og den anerkendende tilgang, der kendetegner det faglige fællesskab.

Konklusion

Afdeling Engblommen arbejder systematisk både med udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer og med udviklingen af teamsamarbejdet både internt og på tværs af Skole og Dagtilbud. De er lykkedes med at skabe en struktur og organisering, der sikrer forudsigelighed, tryghed og ro for både børn og voksne i de pædagogiske læringsmiljøer.

I KIDS-materialet placerer Afdeling Engblommen sig i kategorien: *Generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i maj 2024.