

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Skovvang- Lillevangklyngen, april 2024



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Skovvang- Lillevangklyngen, april 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Skovvang og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en læringssamtale, der er gennemført i april 2024

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, og hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Skovvang, klyngelederen samt den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur
- Processer
- Børneperspektivet
- Læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der bliver fremhævet ved læringssamtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra de sidste KIDS scoringer præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ved tilsynet og ved læringssamtalen er det tydeligt, at Afdeling Skovvang har implementeret en overordnet struktur, hvor det sikres at børnene både er i aldersopdelte aktivitetsgrupper og aldersintegrerede stamgrupper. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de har haft et særligt fokus på organiseringen af læringsmiljøerne. De oplever, at når der er en klar dagsorden, når de voksne har styr på hvilke børn, de skal have ansvar for, og hvad de skal lave med børnene, så giver det ro og tryk for alle.

Det drøftes, at planlægning er nødvendig, når der skal laves aldersmålrettede aktiviteter med mindre grupper, der har særligt fokus på børn i udsatte positioner. De pædagogiske medarbejdere understreger også vigtigheden i, at der er en balance mellem, at man har gruppetid, og at der arbejdes på tværs, så der bibeholdes en føling med den samlede gruppe, som man har ansvaret for.

Ved observationerne bliver det tydeligt, at den tydelige struktur og organisering af børnene giver gode muligheder for, at børn og voksne mødes om et fælles tredje. Den fælles planlægning skaber et fælles ståsted, og der er mulighed for at tæt samarbejde om børnene.

Ved observationerne bliver det tydeligt, at organisering og struktur i høj grad understøtter børnenes mulighed for deltagelse, men der er også brug for at bibringe nye medarbejdere viden om det relationelle arbejde, der skal være til stede i arbejdet med børnene. En mulighed kunne være at sætte de nyligt uddannede sprogvejledere og deres kompetencer i spil.

Ved læringssamtalen bliver det tydeligt at de ældste børn, der er en del i skoven, har en løsere struktur for dagen. Det giver i nogle sammenhænge en højere grad af medbestemmelse for børnene, der f.eks. kan spise, når de er sultne.

Pointer fra læringssamtalen

- Forsat fokus på fælles ståsted/fælles planlægning og tæt samarbejde.
- Man er ansvarlig for "sin gruppe" og har særligt fokus for "sine børn"
- Fokus på fælles ansvarlighed i et årshjul

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Skovvang fortsat har fokus på struktur og organisering af aldersopdelte og aldersintegrerede grupper.
- Det anbefales, at Afdeling Skovvang sætter fokus på, at nye medarbejdere introduceres til og får eksplicit viden om det pædagogiske relations arbejde.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne er der et godt samarbejde mellem de voksne. Der er fokus på, at fordele ressourcerne bedst muligt, og der tales sammen om, hvem der er hvor, og hvad de skal lave. Men i gennemførelsen af aktiviteterne er det ikke alle medarbejdere, der har øje for betydningen af relationerne mellem børnene og mellem dem og børnene. Ved læringssamtalen blev de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på, at nogle medarbejdere har brug for oplæring i den pædagogiske tilgang, og at handleplaner i praksis kunne være en mulighed.

Afdeling Skovvang gør alle nye medarbejdere i huset opmærksomme på, at det vigtigste er at være nærværende med børnene. Det drøftes, hvordan de, ved at spørge ind til konkrete gennemførte aktiviteter eller ved at spejle hinandens praksis, kunne lave pædagogfaglige justeringer i praksis.

Ved læringssamtalen drøftes den voksnes rolle ind i børnenes leg. De pædagogiske medarbejdere blev optagede af, hvordan de som voksne, ved at deltage i legen eller være tæt på legen, i højere grad kan sætte fokus på og understøtte børnenes indbyrdes relationer og børnenes selvoplevelser.

De pædagogiske medarbejdere bliver også optagede af, hvordan der i de forskellige aktiviteter skal være plads til, at børnene kan være medbestemmende på, hvordan de vil/kan deltage.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fokus på at spørge hinanden i teamet – ”hvordan gik det?”, ”lagde du mærke til at...”
- Fokus på den voksnes rolle i børnenes leg.
- Fokus på børnenes indbyrdes relationer.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sikrer drøftelser af, hvad nærværende voksne betyder, og hvordan det ser ud i praksis.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på de voksnes rolle i eller ved børnenes leg, og på hvordan de bedst muligt kan understøtte børnenes leg.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved læringssamtalen er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har et stort fokus på børneperspektivet i planlægningen af det daglige arbejde. De har øje for, hvad børnene er optagede af, og på hvad børnegruppen, men også det enkelte barns nærmeste udviklings zone, er.

Det har bl.a. afstedkommet tilrettelse af gruppestørrelserne, så det bliver lidt anderledes end det det plejer, men meningsfuldt da det er det den pædagogiske opgave kalder på.

Ved observationerne og ved læringssamtalen er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere har fokus på, at hvert barn ved, hvilken gruppe de tilhører, og at børnene er trygge i, hvad de skal deltage i af aktiviteter. De pædagogiske medhjælpere og den pædagogiske leder holder fast i at børneperspektivet og børnefællesskabet er særlig vigtigt og retter fokus på at få en fælles forståelse af, hvad deltagelse ud fra et børneperspektiv betyder, og hvordan det ser ud, når de voksne understøtter dette.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de har fokus på at skabe tryghed i overgangs arbejdet, både fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

Udvalgte pointer fra læringssamtalen:

- Fortsat fokus på børnenes spor i de aktiviteter vi har og i dagens rutiner.
- Fortsat fokus på den enkelte i børnegruppen og børnegruppen i forhold til det enkelte barn.
- Fortsat fokus på tilhørsforholdsforhold.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fastholder det store fokus på børneperspektivet men også retter fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for børnene i deres planlægning og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Læreplanslementerne

Temaet læreplanslementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis, og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan et genbesøg af de aftaler, der tidligere er lavet for opkvalificering af læringsmiljøerne, kunne være anledning til at få gang i den systematiske evalueringskultur igen. Det ville kunne give viden om, hvordan der kunne skabes endnu mere trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved læringssamtalen blev de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på, hvor vigtigt det er at holde fast i de små hverdagevalueringer, der her og nu sikrer tilrettelse i og af praksis. Den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere bliver ved læringssamtalen optagede af, hvordan de kan blive bedre til at tale om, hvad der virker, og hvad der ikke virker i hverdagen. De sætter fokus på læringsjusteringer i dagligdagen og taler om betydningen af gøre hverdagsrefleksioner mulige.

Ved læringssamtalen bliver det pædagogiske personale og den pædagogiske leder optaget af den fælles initierede leg. Det drøftes, hvordan de med fordel kan være undersøgende på, hvordan de som voksne kan være deltagende i børnenes leg og understøtte den, så alle børn kan fordybe sig i leg.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Fokus på genbesøg af nye aftaler for opkvalificering af læringsmiljøer.
- Fokus på leg og læring.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at Afdeling Skovvang bruger et genbesøg af aftaler for opkvalificering af læringsmiljøer til at få genstartet den systematiske evalueringskultur. Herunder at sætte fokus på hvordan de små hverdags refleksioner og justeringer kan fastholdes og bruges i evalueringsarbejdet.
- Det anbefales, at afdeling Skovvang sammen er nysgerrige på, hvordan den fælles initierede leg kan foldes mere ud i huset, og hvordan de som pædagogisk personale kan hjælpe hinanden med at øve dette.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I Afdeling Skovvang er der udfyldt 3 scoringsark for vuggestuen og 3 scoringsark for børnehaven ialt 6 scoringsark.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	530	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	90	52-81	22-51
Relationer	78-105	93	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	107	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	43	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	28
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	47	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	46	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	37	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	39	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Skovvangs score indskrevet med blå.

Afdeling Skovvang scorer i det samlede resultat 530 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Skovvang scorer i den midterste kategori for så vidt angår 1 ud af 9 temaer, men at dette tema er få point fra at nå kategorien generel indsats.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Erfaringsdannelse, kreativ og opmærksomhed* scorer lavest i dette års scoring. Ved læringssamtalen drøftes temaerne, og der opstår blandt andet nysgerrighed på, **hvordan børnenes deltagelsesmuligheder sikres i læringsmiljøerne, og på hvordan det pædagogiske personale også arbejder med sidemandsoplæring, når det handler om handleanvisninger i relations arbejdet.**

Afdeling Skovvang gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i de sidste to tilsyn, og nedenfor ses de tre registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet november-2020	Score for undersøgelsen afsluttet november-2022	Score for undersøgelsen afsluttet april 2024
Overordnet scoring	72,35%	80,56%	77,72%
Fysiske omgivelser	69,7%	80,3%	77,65%
Relationer	82,95%	86,55%	86,31%
Leg og aktiviteter	66,25%	79,1%	74,69%
Socio-emotionel udvikling	80,7%	82,7%	83,33%
Demokrati og deltagelse	64,55%	71,25%	63,55%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	69,65%	77,5%	74,65%
Selvet og kroppen	75,35%	82,7%	79,55%
Kommunikation og sprog	70,4%	82,6%	79,63%
Opmærksomhed	70,35%	78,37%	73,75%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Skovvang er lykkedes med at fastholde det høje niveau og fortsat ligge i kategorien general indsats.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at Afdeling Skovvang sætter **fokus på temaet Demokrati og deltagelse som scorer lavest ved dette års tilsyn**, og er nysgerrige på børnenes indflydelse og forskellige måder at deltage i de planlagte læringsmiljøer på.
- Det anbefales, at Afdeling Skovvang fortsat har **fokus på temaet Relationer**, og er nysgerrige på, hvad det er i den pædagogiske praksis, der sikrer denne høje score.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapports anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapports anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Skovvang scorer i det samlede resultat 523,66 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanerne skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at Afdeling Skovvang fortsat har fokus på struktur og organisering af aldersopdelte og aldersintegrerede grupper.
- Det anbefales, at Afdeling Skovvang sætter fokus på, at nye medarbejdere introduceres til og får eksplicit viden om det pædagogiske relations arbejde.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sikrer drøftelser af, hvad nærværende voksne betyder, og hvordan det ser ud i praksis.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på de voksnes rolle i eller ved børnenes leg, og på hvordan de bedst muligt kan understøtte børnenes leg

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere i deres planlægning og organisering af de pædagogiske læringsmiljøer, fastholder det store fokus på børneperspektivet men også retter fokus på differentierede deltagelsesmuligheder for børnene.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at Afdeling Skovvang bruger et genbesøg af aftaler for opkvalificering af læringsmiljøer til at få genstartet den systematiske evalueringskultur. Herunder at sætte fokus på, hvordan de små hverdags refleksioner og justeringer kan fastholdes og bruges i evalueringsarbejdet.
- Det anbefales, at afdeling Skovvang sammen er nysgerrige på, hvordan den fælles initierede leg kan foldes mere ud i huset, og hvordan de som pædagogisk personale kan hjælpe hinanden med at øve dette.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Skovvang sætter fokus på temaet Demokrati og deltagelse som scorer lavest ved dette års tilsyn og er nysgerrige på børnenes indflydelse og forskellige måder at deltage i de planlagte læringsmiljøer på.
- Det anbefales, at Afdeling Skovvang fortsat har fokus på temaet *Relationer* og er nysgerrige på, hvad det er i den pædagogiske praksis, der sikrer denne høje score

Konklusion:

Afdeling Skovvang er fortsat gode til at strukturere og organisere de pædagogiske læringsmiljøer, så de giver tryghed for både børn og voksne.

Skovvang børnehus har gennemført et generationsskifte i ledelsen, og dette giver anledning til at genbesøge tidligere aftaler for læringsmiljøer og organiseringen af disse og få samlet op på den systematiske evalueringskultur.

Der arbejdes bevidst med, at organiseringen og strukturen skal spejle og understøtte den nuværende børnegruppens behov, og der er fokus på at medarbejdernes kompetencer sættes i spil på tværs af huset.

KIDS-materialet placerer Afdeling Skovvang i kategorien: *Generel indsats*, og der skal nu udarbejdes en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i april 2024.