

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Skovvang- Lillevangklyngen, december 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Skovvang- Lillevangklyngen, december 2022

Børne- og ungepolitikken samt Børne-og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Skovvang og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i november 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Skovvang, samt pædagogisk leder fra klyngen, da klyngelederen var sygemeldt samt den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Afdeling Skovvang har siden sidste tilsyn gennemført en ny organisering af børnegruupperne. Siden sidste tilsyn er der ansat en del nye medarbejdere, der har skulle inddrages i de mange processer og aftaler, der ligger bag den nye organisering.

Ved observationerne er det tydeligt, at den nye struktur er godt implementeret. De voksne er gode til at fordele sig i mindre grupper sammen med børnene, og de pædagogiske læringsmiljøer er nøje planlagt med en faglig omtanke.

Ved lærings samtalen sætter den pædagogiske leder, der også er ny, og de pædagogiske medarbejdere fokus på, hvor vigtigt det sammen at genbesøge det udarbejdede pædagogiske grundlag, så alle medarbejdere, nye som gamle, kan foretage evaluering på et fælles fagligt fundament, der er rammen om den nye organisering i afdelingen.

Der er i forbindelse med den nye organisering planlagt møder for pædagogerne med fokus på den pædagogiske opgave i afdelingen. Ved lærings samtalen bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, at de ikke-uddannede pædagogiske medarbejdere i højere grad skal klædes på til den pædagogiske opgave.

Pointer fra lærings samtalen

- Fokus på hvordan det pædagogiske grundlag er fremkommet og hvordan medarbejderne hjælper hinanden med at holde fast i det fælles grundlag.
- Dialog og formidling er vigtig

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere sammen genbesøger det pædagogiske grundlag, der blev udarbejdet i forbindelse med omorganiseringen, så det kan blive et fælles fundament for nye og gamle medarbejdere.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sætter fokus på, hvordan man i afdelingen kan klæde de ikke-uddannede medarbejdere bedre på til at understøtte den pædagogiske opgave.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved lærings samtalen formidles det, hvordan teamsamarbejdet siden sidste tilsyn har haft fokus på, at alle er en del af det professionelle læringsfællesskab. Det bliver drøftet, hvordan den samlede personalegruppe sikrer sig, at alle har den oplevelse. Ved lærings samtalen drøfter den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere, hvor stor betydning det har, at man som pædagog tager ansvar for at formidle og guide medhjælperne i, at det vigtigste i den pædagogiske opgave er nemlig nærvær over for børnene, og at de voksne indgår i leg med børnene. I denne drøftelse om formidling og guidning sætter den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fokus på, at alle pædagogiske medarbejdere skal opleve det pædagogiske arbejde meningsfyldt og skal kunne se sammenhængen mellem mål og pædagogisk praksis.

Ved observationerne er det tydeligt, at Afdeling Skovvang er gode til at planlægge og organisere de pædagogiske læringsmiljøer. Ved lærings samtalen drøfter den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere, hvordan de nu vil sætte fokus på, hvordan tilrettelæggelsen af læringsmiljøerne i højere grad kan hjælpe med at få overblik over, hvad børnegruppen kalder på. F.eks. om der er brug for, at de voksne gør noget andet end først aftalt eller hjælper hinanden med at bruge de ressourcer, der er til rådighed. I analysen af data bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, at et genbesøg i materialet fra den nye struktur, kan understøtte dem i processen med at styrke det professionelle læringsfællesskab yderligere.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Fortsat fokus på, at alle pædagogiske medarbejdere oplever, at det pædagogiske arbejde er meningsfuldt og kan se sammenhængen mellem mål og den pædagogisk praksis.
- Fortsat fokus på teamsamarbejde om, hvad børnegruppen kalder på.
- Fokus på at alle medarbejdere er en del af noget større.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter en proces, hvor det pædagogiske grundlag fra den nye struktur genbesøges.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på teamsamarbejde.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved lærings samtalen bliver der opmærksomhed på, at den nye struktur har givet de pædagogiske medarbejdere mulighed for at have endnu tættere relationer til det enkelte barn. Der er opdaget flere ressourcer hos det enkelte barn og det er blevet understreget, hvor vigtigt det er, at den pædagogisk praksis stadig har fokus på, at det primære er det at være sammen om noget, og at selve aktiviteten er det sekundære.

Ved lærings samtalen er den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere enige om, at den gode og veltilrettelagte daglige praksis gør det overskueligt for både børn og voksne at deltage. I analysen af data bliver der opmærksomhed på, at den tætte og stramme kultur indimellem kan blive et bispænd ift. at følge børnenes spor. Der sættes fokus på, hvordan man kan understøtte hinanden i at have øje for børnenes input i de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved observationerne er det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at se børnenes ressourcer og indgå i tætte relationer med børnene. Ved lærings samtalen fortælles det, hvordan opdelingen i mindre grupper giver gode muligheder for at se efter, hvad børnegruppen har brug for. Det opleves, at disse observationer bruges aktivt i kvalitetsforbedringerne af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen sætter analysen af data fokus på, at de voksne ikke kun skal være opmærksomme på børnenes oplevelser, men også huske at italesætte børnenes oplevelser og deres muligheder for indflydelse.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Fortsat fokus på at nærværet ift. børnene er det primære fokus, de pædagogiske aktiviteter er sekundære.
- Fokus på betydningen af at de voksne er opmærksomme på og italesætter børnenes oplevelser og mulighed for indflydelse.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på at italesætte børnenes oplevelser og mulighed for indflydelse.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat prioriterer nærværet og relationen med børnene først.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fortæller det, hvordan man i klyngen har arbejdet med en fælles retning for arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Alle afdelinger bruger samme metoder til planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. I forbindelse med en fælles personale dag blev det besluttet, at klyngen i 2023 skal have natur og science som fælles tema.

De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, hvordan de oplever, at den systematiske evalueringskultur fungerer i hverdagen, og hvordan den er med til at understøtte de voksne i den pædagogiske praksis og i teamsamarbejdet.

Ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Skovvang har arbejdet meget systematisk med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. Det fortæller, hvordan ændringen fra fokus på aktiviteten til fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, har sikret et godt kendskab til børnene.

Gennem observationer og drøftelser af disse ved lærings samtalen blev det tydeligt, at det særligt er læringsmiljøerne om formiddagen, der har været fokus på i implementeringen af den nye organisering. De pædagogiske medarbejdere bliver sammen med den pædagogiske leder optagede af, hvordan de i højere grad kan sætte fokus på kvalificering af læringsmiljøerne igennem hele dagen.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fokus på kvalificering af læringsmiljøerne gennem hele dagen.
- Fokus på at der kontinuerligt tages afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.
- Fokus på evaluering af projektet "Skovvang i bevægelse".

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan de allerede veltilrettelagte læringsmiljøer, igennem hele dagen, kan kvalificeres.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I Afdeling Skovvang er der udfyldt 3 scoringsark for vuggestuen og 3 scoringsark for børnehaven ialt 6 scoringsark.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	523,66	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	88,43	52-81	22-51
Relationer	78-105	90,33	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	106,84	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	41,33	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	28,50
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	46,50	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	45,50	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	37,16	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	39,17	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Skovvangs score indskrevet med blå.

Afdeling Skovvang scorer i det samlede resultat 523,66 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Skovvang scorer i den midterste kategori for så vidt angår 1 ud af 9 temaer, men at dette tema er få point fra at nå kategorien generel indsats.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* scorer lavest i dette års scoring. Ved læringssamtalen drøftes temaerne og der opstår nysgerrighed på, hvordan man i højere grad kan guide hinanden og undersøge, om man gør, er det, man tror, man gør.

Afdeling Skovvang gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2020 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet november-2020	Score for undersøgelsen af sluttet november-2022
Overordnet scoring	72,35%	80,56%
Fysiske omgivelser	69,7%	80,3%
Relationer	82,95%	86,55%
Leg og aktiviteter	66,25%	79,1%
Socio-emotionel udvikling	80,7%	82,7%
Demokrati og deltagelse	64,55%	71,25%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	69,65%	77,5%
Selvet og kroppen	75,35%	82,7%
Kommunikation og sprog	70,4%	82,6%
Opmærksomhed	70,35%	78,37%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Skovvang er gået frem på alle temaerne siden sidste tilsyn, og har løftet sig fra fokuseret indsats til generel indsats.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder sætter fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* og *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning*, der scorer lavest i dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Skovvang fortsat har fokus på temaet *Relationer*, og er nysgerrige på, hvad det er i den pædagogiske praksis, der sikrer denne høje score.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Skovvang scorer i det samlede resultat 523,66 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere sammen genbesøger det pædagogiske grundlag, der blev udarbejdet i forbindelse med omorganiseringen, så det kan blive et fælles fundament for nye og gamle medarbejdere.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sætter fokus på, hvordan man i afdelingen kan klæde de ikke-uddannede medarbejdere bedre på til at understøtte den pædagogiske opgave.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter en proces, hvor det pædagogiske grundlag fra den nye struktur genbesøges.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på teamsamarbejde.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på at italesætte børnenes oplevelser og mulighed for indflydelse.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat prioriterer nærværet og relationen med børnene først.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på, hvordan de allerede veltilrettelagde læringsmiljøer, igennem hele dagen, kan kvalificeres.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder sætter fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* og *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning*, der scorer laves i dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Skovvang fortsat har fokus på temaet *Relationer*, og er nysgerrige på, hvad det er i den pædagogiske praksis, der sikrer denne høje score.

Konklusion:

Afdeling Skovvang er lykkedes med at implementere en god struktur i såvel planlægning som evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Den systematiske refleksion over egen og fælles praksis er med til at opbygge et professionelt læringsfællesskab i medarbejdergruppen.

Afdeling Skovvang har implementeret en systematisk evaluerings- og læringskultur, som er vigtig at fastholde fast, da den i høj grad bidrager til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

KIDS-materialet placerer Afdeling Skovvang i kategorien: *Generel indsats*, og der skal nu udarbejdes en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2022