

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Blommehaven - Victoria Lillevangklyngen, maj 2024



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Blommehaven - Victoria Lillevangklyngen, maj 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikkens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Victoria og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en læringssamtale, der er gennemført i oktober 2022.

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Victoria, samt klyngelederen fra Engholmklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur.
- Processer.
- Børneperspektivet.
- Læreplanselementerne.

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Siden sidste tilsyn er der gennemført en strukturændring i børnehaven. Strukturen skal bl.a. understøtte arbejdet med børnene i mindre grupper, de voksnes positionering og forudsigelighed for børnene.

I forbindelse med ansættelse af nye medarbejdere har der været arbejdet systematisk med samarbejde og handlefællesskaber de fagprofessionelle i mellem for herigennem at styrke de forskellige team i afdelingen.

Til dette arbejde har den pædagogiske leder bl.a. arbejdet med domæne teorien som afsæt.

Ved læringssamtalen fortæller den pædagogiske leder, at der ved implementeringen af den nye organisering er et bevidst fokus på, at der er skemalagt tid til planlægning, men også til refleksion over de gennemførte aktiviteter og hverdagsrutinerne. Der har f.eks. været arbejdet med temaet "overgange", og ved læringssamtalen fortæller pædagogerne, hvordan de, ved at sætte mål for overgange og ved at samle data og analysere data på gennemførte overgange, er de lykkedes med at forbedre og udvikle den pædagogiske praksis. Pædagogerne og den pædagogiske leder fortæller, at denne arbejdsform giver dem mulighed for at fordele ressourcerne bedst muligt. De får husket at kigge op og kigge ud og få øje på deres fælles handlefællesskab. Det giver dem også en oplevelse af grundighed.

Pointer fra læringssamtalen

- Fortsat fokus på hverdagsrefleksion.
- Øve os i at give og modtage positiv faglig feedback.
- Fortsat fokus på at ressourcerne fordeles rigtigt.
- Fortsat fokus på pædagog møder.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere holder fast i forberedelsestid og de valgte planlægnings- og evalueringsmetoder.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sikrer øverbaner, hvor de pædagogiske medarbejdere kan styrke deres færdigheder i faglig feedback.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne og ved læringssamtalen er det tydeligt, at Afdeling Victoria er gode i det relationelle arbejde med børnene.

Den pædagogiske leder og pædagogerne ønsker, at der fortsat skal være fokus på at få alle voksne i spil. Der er fortsat brug for, at de alle er bevidste om, at kerneopgaven skal løses af hele teamet. Det drøftes, hvad der skal til for at få alle medarbejdere til at mestre det gode relationsarbejde og føle sig som en vigtig del af et team.

De pædagogiske ledere fortæller, hvordan de på den kommende temadag i klyngen skal arbejde med relationskompetence, hvor de blandt andet tager udgangspunkt i ICDP, og forventningen er, at der hermed sættes en proces i gang, der i høj grad kan understøtte processen med at sikre, at alle medarbejdere forstår betydningen af det gode relationsarbejde og mentalisering.

Ved læringssamtalen drøftes, hvordan der i hele afdelingen arbejdes med bevidst at inddrage børneperspektivet, og at der i udviklingsplanen med fordel kunne arbejdes med, at de voksne giver lidt slip på kontrollen og i højere grad lader børnene vise, hvad de kan eller gerne vil. Pædagogerne drøfter, hvordan de kan sætte fokus på at stille åbne spørgsmål til børnene.

Ved læringssamtalen drøftes børnenes mulighed for at vælge og have indflydelse på de planlagte aktiviteter og rutiner. Pædagogerne og den pædagogiske leder bliver optagede af, hvordan de kan have øje for og give plads til børnenes forskellige måder at deltage på.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Fortsat fokus på alle voksne i spil – vi løfter i flok – KIG OP KIG UD.
- Fokus på at reflektere sammen over barnets perspektiv/børnegruppens perspektiv.
- Vores hvorfor – hvordan kan det være?
- Fokus på at give slip og have tillid til barnets intentioner.
- Fokus på at personalet accepterer at børnenes deltagelse ser forskellig ud.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på team samarbejdet.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere arbejder med at få øje på og give plads til børnenes forskellige måder at deltage i aktiviteter og rutiner på.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved læringssamtalen fortæller pædagogerne, hvordan de siden sidst har arbejdet meget bevidst med børnenes medbestemmelse. De er opmærksomme på at stille overskuelige valgmuligheder op for børnene, og de er bevidste om, at børnene også udfordres i deres nærmeste udviklingszone. I analysen af data får den pædagogiske leder og pædagogerne øje på betydningen af, at de allerede i planlægningen har fokus på en pædagogisk bagdør. Når de i planlægningen har drøftet forskellige alternativer i måden at deltage i aktiviteten på, sikrer de i højere grad børnenes deltagelsesmuligheder men også medbestemmelse.

Ved observationerne og ved læringssamtalen er det tydeligt, at Afdeling Victoria har stor bevidsthed omkring relationen til børnene, og at alle børn møder tryghed og omsorg fra de voksne. I analyse af data bliver pædagogerne nysgerrige på, hvordan de i højere grad får understøttet børnene i deres indbyrdes relationer.

Udvalgte pointer fra læringssamtalen

- Fokus på børnenes deltagelsesmuligheder.
- Fokus på en pædagogisk bagdør i planlægningen af aktiviteter og rutiner.
- Fortsat fokus på relationsarbejdet, tryghed.
- Fokus på at hjælpe børnene med at se de andre børn.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere har øje for en pædagogisk bagdør i planlægningen af aktiviteter og rutiner.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere holder fast i deres gode relationsarbejde til børnene og samtidig har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.

Læreplanslementerne

Temaet læreplanslementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved læringssamtalen fortæller den pædagogiske leder og pædagogerne om, hvordan der arbejdes systematisk med planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter og rutiner gennem hele dagen. I analyse af data bliver de optagede af, hvordan de små hverdagsjusteringer kan fastholdes men også indgå bevidst i evalueringskulturen.

I analyse af data bliver pædagogerne og den pædagogiske leder optagede af de voksnes rolle i børnenes leg. De bliver nysgerrige på, hvordan de kan blive lidt længere ved børnenes leg, men også hvordan de kan fordybe sig i legen sammen med børnene, for herigennem i højere grad at sikre at alle børn har deltagelsesmuligheder i legen.

Den pædagogiske leder og pædagogerne bliver også nysgerrige på, hvornår de voksne sætter lege i gang og på, hvordan det kan gøres mere bevidst.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Hverdagsrefleksion, hverdagslæring.
- Fokus på at bruge ressourcerne bedst muligt.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder holder fast i strukturen og systematikken omkring evaluering, og sammen med de pædagogiske medarbejdere tænker de små hverdagsrefleksioner og justeringer ind i processen.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på deres rolle som deltager i børnenes leg men også som igangsætter af leg.

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I Afdeling Victoria har man valgt at gennemføre 3 observationer i henholdsvis vuggestue og børnehave, og der er derfor udfyldt 6 scoringsark i Afdeling Victoria.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2024	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	494	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	88	52-81	22-51
Relationer	78-105	88	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135		63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	38	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60		28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	43	26-40	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	36	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50		24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Victorias score indskrevet med blå.

Afdeling Victoria scorer i det samlede resultat 494 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Victoria scorer i den midterste kategori i 4 ud af 9 temaer, men at disse er ganske få point fra at ligge i den øverste kategori.

Temaet *Demokrati og deltagelse* og *Opmærksomhed* scorer lavest i dette års registrering. Temaerne bliver drøftet ved læringssamtalen.

Afdeling Victoria gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2020 og 2022 og nedenfor ses de tre registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet nov-2020	Score for undersøgelsen afsluttet nov-2022	Score for undersøgelsen afsluttet maj 2024
Overordnet scoring	75,94%	79,66%	70,88%
Fysiske omgivelser	78,55%	83,45%	75,16%
Relationer	82,75%	85,65%	79,93%
Leg og aktiviteter	71,65%	75,8%	65,61%
Socio-emotionel udvikling	80,35%	79,35%	70,71%
Demokrati og deltagelse	72,7%	75,45%	61,61%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	70,35%	75,85%	65,77%
Selvet og kroppen	75,35%	81,25%	74,03%
Kommunikation og sprog	71,85%	77,8%	76,59%
Opmærksomhed	72,95%	77%	61,79%

Afdeling Victoria ligger forsat i den øverste tredjedel af mulig score i den samlede score, men er gået lidt tilbage siden sidste tilsyn. Ved læringssamtalen drøfter deltagerne, hvordan de i udarbejdelse af deres udviklingsplan med fordel kan inddrage KIDS materialet.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at Afdeling Victoria sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse* og *Opmærksomhed*.
- Det anbefales at Afdeling Victoria fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* i arbejdet med at styrke de forskellige team i afdelingen.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapports anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapports anbefalinger frem mod

næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Victoria scorer i det samlede resultat 517,83 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere holder fast i forberedelsestid og de valgte planlægnings- og evalueringsmetoder.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sikrer øverbaner, hvor de pædagogiske medarbejdere kan styrke deres færdigheder i faglig feedback.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere fortsat har fokus på team samarbejdet.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere arbejder med at få øje på og give plads til børnenes forskellige måde at deltage i aktiviteter og rutiner på.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere har øje for en pædagogisk bagdør i planlægningen af aktiviteter og rutiner.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere holder fast i deres gode relationsarbejde til børnene og samtidig har fokus på at understøtte børnenes indbyrdes relationer.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder holder fast i strukturen og systematikken omkring evaluering og sammen med de pædagogiske medarbejdere tænker de små hverdagsrefleksioner og justeringer ind i processen.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på deres rolle som deltagere i børnenes leg men også som igangsættere af leg.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at Afdeling Victoria sætter fokus på temaet *Demokrati og deltagelse* og *Opmærksomhed*, der scorer lavest ved dette års tilsyn.
- Det anbefales at Afdeling Victoria fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* i arbejdet med at styrke de forskellige team i afdelingen.

Opsamling på tilsynets anbefalinger

Konklusion:

Afdeling Victoria arbejder målrettet og systematisk med kvaliteten af de pædagogisk læringsmiljøer gennem hele dagen. Der arbejdes også målrettet med kompetenceudvikling af det pædagogiske personale, og den pædagogiske leder kan med fordel medtænke nuværende og nye kompetencer i udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Med afsæt i børnenes perspektiv er det lykkedes Afdeling Victoria, at skabe en ny struktur og organisering i afdelingen. De kan med fordel fortsætte med at tage afsæt i det stærke faglige

fundament, som afdelingen rummer, så det professionelle faglige fællesskab fastholdes og udvikles i de forskellige team i afdelingen.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i juni 2024