

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Ørnevang - Engblommen Lillevangklyngen, april 2024



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Ørnevang - Engblommen Lillevangklyngen, april 2024

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikkenes fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Ørnevang og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en læringssamtale, der er gennemført i april 2024.

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, og hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Ørnevang samt klyngeleder for Lillevangklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne bliver der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- Struktur
- Processer
- Børneperspektivet
- Læreplanslementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der bliver fremhævet ved læringssamtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra de sidste KIDS scoringer præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer, og fx hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ved observationer i Afdeling Ørnevang er det tydeligt, at der arbejdes ud fra en planlagt struktur for dagen og et planlagt tema for perioden. En struktur som er forudsigelig og genkendelig for børnene, og som de oplever tryghed ved. Temaer planlægges for længere perioder af gangen, og de pædagogiske medarbejdere har som mål at skabe mange forskellige legemiljøer igennem hele dagen, så der er noget for alle børn.

Fællesrummet er ved at blive sat i stand og viser allerede nu tegn på gode og tydelige legemiljøer. Processen for indretningen er sket gennem systematisk brug af materialet Skema til handling og på tværs af medarbejderne i hele afdelingen. Skema til handling er et materiale, der giver god mening for de pædagogiske medarbejdere, og som opleves at være implementeret i huset.

De pædagogiske medarbejdere giver udtryk for, at stuemøderne har stor værdi, da der her er et rum, hvor observationer og udfordringer kan siges højt, og hvor refleksion over praksis kan sikre udvikling i praksis. Der er en fast struktur på stuemøderne, og der igangsættes prøvehandling imellem stuemøderne, som der evalueres på efterfølgende.

Det ses i de fysiske læringsmiljøer, at Afdeling Ørnevang har fokus på de sproglige læringsmiljøer, og der er fokus på fortsat kompetenceudvikling af de pædagogiske medarbejdere indenfor dette område.

Legepladsen fremstår inspirerende og appellerer til mange former for leg og fysisk udfoldelse.

Pointer fra læringssamtalen:

- Forsat fokus på stuemøder – her kan observationer og udfordringer siges højt.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at der forsat tages afsæt i en systematisk evaluering, hvor metoder som Skema til handling og prøvehandling indgår, når der skal arbejdes med forbedringer af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at den nye viden og de nye kompetencer, der er opstået under kursusdage og uddannelse af de pædagogiske medarbejdere, implementeres i de pædagogiske læringsmiljøer.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet, og undersøger hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationer i Afdeling Ørnevang ses et stort fokus på børnegruppen og det enkelte barns adgang til fællesskabet. Ved læringssamtalen fortæller de pædagogiske medarbejdere, hvordan de bl.a. har brugt materialet "Fri for mobberi" sammen med børnene, og Skema til handling i personalegruppen for at få en drengegruppe til at trives bedre. De pædagogiske medarbejdere er gode til at tage udgangspunkt i børneperspektivet på en anerkendende måde, og de fortæller, at børnene oplever, at de kan regne med de voksne, og at de voksne gerne vil hjælpe, hvis noget er svært. Ved læringssamtalen drøftes, hvordan nærvær og omsorg fortsat skal være de bærende værdier i det pædagogiske relationsarbejde.

Ved observationerne i Ørnevang er der dog forskel på, hvilken måde de pædagogiske medarbejdere i vuggestue og børnehave afdelingen indgår i relationer med børnene på. Ved læringssamtalen bliver betydningen af sidemandsoplæring af de unge medarbejdere drøftet. Og der bliver sat fokus på, hvordan de som personalegruppe arbejder hen imod et større VI, og har øje for hvordan kompetencer og konstruktiv feedback kan bruges på tværs i Afdeling Ørnevang.

Igennem det sidste års tid er der, med bl.a. understøttelse af forvaltningen, arbejdet med struktur og organisering og handlefællesskaber samt kommunikation i personalegruppen. Der arbejdes bevidst med organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børneperspektivet - hvad skal børnene have ud af det? Ved læringssamtalen bliver det drøftet, hvor betydningsfuldt det er, at de voksne organiserer og strukturerer en ramme for børnene, indenfor hvilken børnene har mulighed for at tage stilling til, hvordan de vil/kan deltage.

Det bliver også drøftet, hvor vigtigt det er, at de voksne er åbne overfor nye ideer og holder fast i den åbne dialog. Der er gode eksempler på, hvordan der kan opstå høj kvalitet i læringsmiljøerne, når der er fælles afsæt i børneperspektivet, og når alle bakker op om ideer til temaer.

Ved læringssamtalen drøftes de pædagogiske medarbejders position ind i legen. I drøftelsen bliver de pædagogiske medarbejdere og ledelsen optaget af, hvordan voksen støtte ind i børns leg ser ud, og af hvordan de voksne i højere grad kan igangsætte aldersrelevante lege.

Udvalgte læringspointer fra læringssamtalen:

- Holde fast i den åbne dialog.
- Være åbne overfor nye ideer. Når de voksne brænder for noget, så smitter det.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales fortsat, at Afdeling Ørnevang har fokus på børneperspektivet i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen for herigennem at sikre, at børnene har muligheder for at deltage i læringsmiljøet på forskellige måder.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere arbejder videre med kommunikation og videndeling på tværs af hele afdelingen.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Som nævnt er de fleste pædagogiske personale bevidste om at møde børnene anerkendende, og lytte til hvad de fortæller, og hvad de har af input til aktiviteter eller temaer.

Ved læringssamtalen drøftes, hvor vigtig det er at have fokus på, at ikke alle børn kan deltage på samme måde, og at der skal være plads til, at børnene kan beslutte, hvilken måde de kan/vil deltage i aktiviteterne på. Det understøtter børnenes oplevelse af at være en del af et fællesskab på deres egen måde.

Ved læringssamtalen er der en stor opmærksomhed på dialog og sproglige læringsmiljøer, og de pædagogiske medarbejdere bliver optagede af, hvordan de udover at have dialoger om aktiviteter og handlinger også kan spørge ind til børnenes følelser og intentioner.

De pædagogiske medarbejdere fortæller ved læringssamtalen, hvordan de lader sig inspirere af børnenes input, når de planlægger de fælles temaer. Ved læringssamtalen arbejder de med temaet "Vis mig din bog", og det drøftes, hvordan dette tema har givet børnene en oplevelse af at være betydningsfulde. Afdeling Ørnevang har siden sidste tilsyn haft fokus på forældre inddragelse. Temaet "Vis mig din bog" er blevet bakket fint op af forældrene, og de pædagogiske medarbejdere har arbejdet tæt sammen med forældrene om, hvordan barnet fik en god oplevelse omkring netop den bog, de holder af og har med hjemmefra.

Udvalgte pointer fra læringssamtalen:

- Fokus på at alle børn får deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
- Fortsat fokus på at børnene i de faste rutiner og aktiviteter kan vælge, hvordan de vil deltage.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at der fortsat er fokus på, at børnene kan vælge, hvordan de vil/kan deltage i aktiviteter og i de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere og lederen sammen er nysgerrige på erfaringerne fra temaer "Vis mig din bog" omkring forældreinddragelse og forældreopbakningen, og bringer disse erfaringer med videre i det pædagogiske arbejde.

Læreplanslementerne

Temaet læreplanslementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis, og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

I forbindelse med arbejdet omkring struktur, organisering og handlefællesskaber samt kommunikation i personalegruppen har Afdeling Ørnevang systematisk gennemgået læringsmiljøerne omkring de faste rutiner. Klyngelederen har i tæt samarbejde med den pædagogiske leder sikret faste stuemøder, hvor der er arbejdet med at samle op på det fælles evalueringsmateriale og at få genskabt en fælles kultur for evaluering. Ved læringssamtalen rettes der i drøftelserne fokus på, at dette arbejde har været med til at sikre, at den styrkede pædagogiske læreplan lever i rutiner og i aktiviteter gennem hele dagen.

Afdeling Ørnevang har et stor fokus på sprog og kommunikation i den daglige struktur og organisering, men også gennem indretning, så børnene har mulighed for at samle sproglige færdigheder og kompetencer op. Ved observationerne er der dog stor forskel på de sproglige læringsmiljøer i vuggestuen og i børnehaven.

Udvalgte læringspointer ved læringssamtalen:

- Forsat fokus på systematisk evaluering, også af de faste rutiner. Tid til afprøvning + videns-tilføjelse.
- Fortsat fokus på at læreplanen lever i rutiner og aktiviteter. Læring gennem hele dagen.
- Alle ved hvor de kan finde evalueringsmaterialer.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at der sættes fokus på sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet, og de kompetencer som personalet har tilegnet sig gennem kurser og uddannelse sættes i spil i denne proces.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på evaluering af de daglige rutiner, for at sikre at læringsmiljøerne er tilrettelagt ud fra et børneperspektiv, og at målene inden for de 6 læreplanstemaer er opfyldt.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1 time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hver afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I Afdeling Ørnevang har man valgt at to pædagogiske medarbejdere skal observere i hele afdelingen, og der er derfor udfyldt 4 scoringsark i Afdeling Ørnevang.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2024	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	303-476 471	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	52-81 81	22-51
Relationer	78-105	48-77 77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	63-98 95	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50 38	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40	19-29 27	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	28-43 43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	26-40. 39	11-25
Kommunikation og sprog	33-45 35	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	24-36 36	10-23

I skemaet er Afdeling Ørnevangs score indskrevet med grønt.

Afdeling Ørnevang scorer i det samlede resultat 471 ud af 650 mulige og lander samlet i den midterste tredjedel af mulig score – fokuseret indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Ørnevang scorer i den midterste kategori for så vidt angår 7 ud af 9 temaer, og at disse temaer er få point fra at nå kategorien generel indsats.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Leg og aktiviteter* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver analyseret ved læringssamtalen, og læringspointerne er skrevet ind i rapporten ovenfor.

Afdeling Ørnevang gennemførte samme KIDS-scoring ved de to sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og i 2022, og nedenfor ses de tre registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet november 2020	Score for undersøgelsen af sluttet november 2022	Score for undersøgelsen afsluttet april 2024
Overordnet scoring	74,1%	79,92%	66,09%
Fysiske omgivelser	72,2%	81,1%	67,42%
Relationer	81%	82,2%	67,42%
Leg og aktiviteter	70,4%	72,9%	63,58?
Socio-emotionel udvikling	77,35%	82,5%	70,83%
Demokrati og deltagelse	70,85%	71,9%	60,42%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	73,35%	81,3%	64,58%
Selvet og kroppen	73,35%	80,5%	64,40%
Kommunikation og sprog	72,6%	85,6%	72,2%
Opmærksomhed	74,1	80%	65%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Ørnevang er gået tilbage på alle temaerne siden sidste tilsyn og nu ligger i den midterste tredje del af mulig score.

Ved læringssamtalen drøftes det, at man i KIDS materialet kan se, at der er arbejdet meget systematisk med sprog i Afdeling Ørnevang.

KIDS materialet viser, at Afdeling Ørnevang forsat scorer højest på *Kommunikation og sprog*, og det drøftes på læringssamtalen, hvordan dette kan fastholdes. De pædagogiske medarbejdere drøfter, hvordan den ny tilegnede viden og metoder fra kurser og uddannelsesforløb kan implementeres i hele huset.

Leg og aktiviteter scorer lavest, og der bliver på læringssamtalen drøftet, og følgende spørgsmål til videre drøftelse i personalegruppen blev formuleret:

- Hvordan positionerer de voksne sig i forhold til børnenes leg?
- Hvordan kan de voksne sætte lege i gang sammen med børnene?

Det bliver også drøftet hvordan KIDS materialet kan bruges som inspiration til fælles refleksion over temaerne.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder sætter fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* og *Leg og aktiviteter*, der scorer lavest i dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Ørnevang forsat har fokus på temaet *Kommunikation og sprog*, og indsamler viden om og evaluerer på hvordan den nye viden omkring sprog og kommunikation kan implementeres.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapports anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapports anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Ørnevang scorer i det samlede resultat 471 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **fokuseret indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, klyngelederen i tæt samarbejde med den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at der forsat tages afsæt i en systematisk evaluering, hvor metoder som Skema til handling og prøvehandling indgår, når der skal arbejdes med forbedringer af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at den nye viden og de nye kompetencer, der er opstået under kursusdage og uddannelse af de pædagogiske medarbejdere, implementeres i de pædagogiske læringsmiljøer.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales fortsat, at Afdeling Ørnevang har fokus på børneperspektivet i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen for herigennem at sikre, at børnene har muligheder for at deltage i læringsmiljøet på forskellige måder.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere arbejder videre med kommunikation og videndeling på tværs af hele afdelingen.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at der fortsat er fokus på, at børnene kan vælge, hvordan de vil/kan deltage i aktiviteter og i de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere og lederen sammen er nysgerrige på erfaringerne fra temaer "Vis mig din bog" omkring forældreinddragelse og forældreopbakningen, og bringer disse erfaringer med videre i det pædagogiske arbejde.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at der sættes fokus på sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet, og de kompetencer som personalet har tilegnet sig gennem kurser og uddannelse sættes i spil i denne proces.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på evaluering af de daglige rutiner, for at sikre at læringsmiljøerne er tilrettelagt ud fra et børneperspektiv, og at målene inden for de 6 læreplanstemaer er opfyldt.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder sætter fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* og *Leg og aktiviteter*, der scorer lavest i dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Ørnevang fortsat har fokus på temaet *Kommunikation og sprog*, og indsamler viden om og evaluerer på hvordan den nye viden omkring sprog og kommunikation kan implementeres.

Konklusion:

Afdeling Ørnevang har fået samlet op på den systematiske evalueringskultur og er godt på vej til at få genetableret et handlefællesskab, hvor alle har et stort fokus på børneperspektivet.

Afdeling Ørnevang har et stort fokus på sprog og kommunikation i de pædagogiske læringsmiljøer og lykkedes godt med at inddrage forældrene i dette arbejde.

I KIDS-materialet placerer Afdeling Ørnevang sig i kategorien: *Fokuseret indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i april 2024