

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Ørnevang - Engblommen Lillevangklyngen, december 2022



PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Afdeling Ørnevang - Engblommen Lillevangklyngen, december 2022

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Afdeling Ørnevang og dels at beskrive de udviklingsområder, som afdelingen anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i afdelingen samt en lærings samtale, der er gennemført i november 2022.

Ved lærings samtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved lærings samtalen i en dialog mellem medarbejdere og pædagogisk leder fra Afdeling Ørnevang, samt konstitueret klyngeleder for Lillevangklyngen og den pædagogiske konsulent.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer¹, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved lærings samtalen. Der præsenteres herefter et skema, hvor forskellen fra sidste KIDS scoring præsenteres. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

¹ Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

Struktur

Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.

Ved observationerne og ved læringssamtalen er det tydeligt, at Afdeling Ørnevang har en fast rutine omkring planlægning og organisering af læringsmiljøerne omkring børnene. Der er bevidsthed om at organisere børn og voksne i mindre grupper og sikre, at der er et system for, hvem der gør hvad hvornår.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan de både i vuggestue og børnehave har arbejdet med stramt strukturerede projekter med børnene igennem længere tid. I evalueringen fik man øje på, hvordan den stramme organisering og struktur gav de voksne overblik og overskud til også at kunne være fleksible undervejs i forløbet.

Den pædagogiske leder fortæller, at der på alle stuemøder arbejdes systematisk med refleksion over praksis på baggrund af indsamlede data ex. praksisfortællinger. Ved læringssamtalen bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder optagede af, at det tit er strukturen, man regulerer på, når de pædagogiske læringsmiljøer evalueres. Man kunne med fordel være mere bevidst om også at evaluere de voksnes rolle.

Ved læringssamtalen bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, at det giver værd, at dykke ned i de overgange, der opstår imellem de vokseninitierede aktiviteter og de mere rutineprægede læringsmiljøer som fx spisning, også selvom det kun drejer sig om kort tid.

Pointer fra læringssamtalen

- Fortsat fokus på den systematiske evaluerings- og læringskultur.
- Fortsat arbejde med refleksioner som et fast punkt på stuemøder og personalemøder.

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at der i højere grad reflekteres over de voksnes rolle, når de pædagogiske læringsmiljøer evalueres.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med det pædagogisk personale sætter fokus på de korte overgange mellem aktiviteter og planlagte læringsmiljøer.

Processer

Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved analyse af data bliver de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder opmærksomme på, hvor stor betydning kommunikationen mellem medarbejderne har, når det handler om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Kommunikationen handler også om at de pædagogiske medarbejdere kan give og modtage input til hinanden ift. kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

Der bliver sat fokus på, at det er de voksne, der skal være de vedholdende, de drivende og de begejstrede i relationerne og i processerne med børnene.

Ved lærings samtalen er den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere beviste om deres fælles ansvar for den pædagogiske opgave. Der sættes fokus på, hvor vigtigt det er, at det er det faglige engagement, der understøtter det pædagogiske arbejde og der sættes fokus på det professionelle læringsfællesskab.

Udvalgte læringspointer fra lærings samtalen:

- Forsat fokus på at det er de voksne, der er de vedholdende, de drivende og de begejstrede
- Forsat fokus på det faglige engagement og den positive tilgang i kommunikation mellem medarbejderne.
- Fokus på det professionelle læringsfællesskab – at være fælles om opgaven
- Opmærksomhed på at være vedholdende i den indbyrdes kommunikation,
- Fokus på at børnene tilstedelighed har mulighed for leg.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på det professionelle læringsfællesskab bl.a. igennem faglig begejstring og vedholdende kommunikation.

Børneperspektivet

Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved analyse af dataindsamlingen drøfter de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder, at den gode og vedholdende planlægning kræver, at de er ekstra opmærksomme på at få inddraget og anerkendt børnenes input i aktiviteter og hverdagsrutiner.

Det drøftes også, hvor betydningsfuldt, det er for børnene med gentagelser, og at man som voksen vil undersøge, om temaer kan køre over en længere periode, så alle børn får mulighed for at opsamle læring i de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen sætter den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere fokus på legen og den voksnes rolle i den gode leg, hvilket giver børnene flere oplevelser af fordybet leg. Det drøftes, hvordan fordybet leg defineres, og der sættes fokus på, hvordan man fremadrettet kan hjælpe hinanden med at skabe flere muligheder for fordybet leg – også selvom det kun er 10-15 min.

Udvalgte pointer fra lærings samtalen

- Fokus på gentagelsens værdi for børnene.
- Fokus på den voksnes rolle i den gode leg og mulighederne for fordybelse.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på børnenes perspektiv (både det børnene er optaget af, deres selvoplevelse og deres nærmeste udviklingszone) i gennemførelsen og i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder sætter fokus på at sikre flere muligheder for fordybet leg for og med børnene.

Læreplanselementerne

Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved observationerne og ved lærings samtalen er det tydeligt, at Afdeling Ørnevang har fået implementeret metoder til en systematisk evaluering. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder sætter dog fokus på, hvor vigtigt det er, at fokus på den systematiske evaluering og læringskultur i afdelingen fortsættes, fordi det sikrer en god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen fortæller den pædagogiske leder, hvordan hele klyngen har afholdt et fælles personalemøde. Her blev sat fokus på, hvordan man kommer mere i dybden med de seks læreplanstemaer. Der har været gode erfaringer med at arbejde med fælles temaer for hele klyngen. Det er besluttet, at temaet *Natur, udeliv og science* skal være et fælles fokusområde for hele klyngen i 2023.

Afdeling Ørnevang arbejder meget systematisk med de sproglige læringsmiljøer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan hele afdelingen arbejder med månedens ord og månedens rim og remse. Igennem flere år er der arbejdet med det sproglige læringsmiljø, og der er nu opbygget et stort materiale. Forældrene inddrages i det sproglige fokus, og de mindste børn, der endnu ikke har et ret stort verbalt sprog får en kuffert med hjem med fokusord og- rim, så forældrene kan være med til at understøtte det sproglige læringsmiljø. Ved lærings samtalen drøfter de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder, hvordan det store arbejde med formidling til forældrene er med til at sende et signal om, at børnehaven og hjem ikke er to adskilte verdener, men at der samarbejdes. Der reflekteres over, at samarbejdet omkring de sproglige læringsmiljøer muligvis bidrager til at styrke forældresamarbejdet i andre sammenhænge.

Ved lærings samtalen understreger den pædagogiske leder, hvor vigtigt det er, at alle medarbejdere anerkender det nonverbale sprog som lige så vigtigt som det verbale sprog, og at alle voksne ved, at det er dem, der skal give børnene sproget.

Udvalgte læringspointer ved lærings samtalen:

- Fortsat fokus på den systematiske evaluerings- og læringskultur
- Fokus på det fælles tema og videnskabelse på tværs af klyngen.

Anbefalinger vedrørende læreplanslementerne:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder er nysgerrige på, om erfaringerne fra deres arbejde med forældreinddragelse i de sproglige læringsmiljøer kan bruges i andre sammenhænge.

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er at give pædagogisk personale og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i daginstitutionerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver afdeling skal være observationer foretaget af en medarbejder, en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Derfor har hvert afdeling minimum 3 scoringsark, der tilsammen udgør den endelige KIDS rapport. I Afdeling Ørnevang har man valgt at to pædagogiske medarbejdere skal observere i hele afdelingen og der er derfor udfyldt 4 scoringsark i Afdeling Ørnevang.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point vises nedenfor.

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS.

2022	Generel indsats		Fokuseret indsats	Særlig Indsats
Overordnet scoring	477-650	519,5	303-476	130-302
Fysiske omgivelser	82-110	89,25	52-81	22-51
Relationer	78-105	86,25	48-77	21-47
Leg og aktiviteter	99-135	102,50	63-98	27-62
Socio-emotionel udvikling	38-50	41,25	24-37	10-23
Demokrati og deltagelse	30-40		19-29	8-18
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	44-60	48,75	28-43	12-27
Selvet og kroppen	41-55	44,25	26-40.	11-25
Kommunikation og sprog	33-45	38,5	22-33	9-21
Opmærksomhed	37-50	40	24-36	10-23

I skemaet er Afdeling Ørnevangs score indskrevet med blå.

Afdeling Ørnevang scorer i det samlede resultat 519,5 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – generel indsats.

Det ses i tabellen, at Afdeling Ørnevang scorer i den midterste kategori for så vidt angår 1 ud af 9 temaer, men at dette tema er få point fra at nå kategorien generel indsats.

Temaet *Demokrati og deltagelse* samt *Leg og aktiviteter* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver analyseret ved læringssamtalen.

Afdeling Ørnevang gennemførte samme KIDS-scoring ved sidste pædagogiske tilsyn i 2019 og nedenfor ses de to registreringer inden for de 9 temaer noteret i procent.

	Score for undersøgelsen afsluttet november-2020	Score for undersøgelsen af sluttet november-2022
Overordnet scoring	74,1%	79,92%
Fysiske omgivelser	72,2%	81,1%
Relationer	81%	82,2%
Leg og aktiviteter	70,4%	72,9%
Socio-emotionel udvikling	77,35%	82,5%
Demokrati og deltagelse	70,85%	71,9%
Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	73,35%	81,3%
Selvet og kroppen	73,35%	80,5%
Kommunikation og sprog	72,6%	85,6%
Opmærksomhed	74,1	80%

Af skemaet fremgår det, at Afdeling Ørnevang er gået frem på alle temaerne siden sidste tilsyn og forsat ligger i den øverste tredje del af mulig score. Ved læringssamtalen drøftes det, at man i KIDS materialet kan se, at der er arbejdet meget systematisk med sprog i Afdeling Ørnevang. Det drøftes, hvordan den høje score i *Kommunikation og sprog* kan fastholdes. De pædagogiske medarbejdere drøfter metoder og sprogmateriale og betydningen af, at alle medarbejdere kender og bruger det, og at der skal tages afsæt i det nære og kære, når man har samtaler med børnene.

Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder sætter fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* og *Leg og aktiviteter*, der scorer laves i dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Ørnevang fortsat har fokus på temaet *Kommunikation og sprog* og indsamler viden om og evaluere, hvad det er i de sproglige læringsmiljøer, der er særligt virkningsfuldt for børnenes trivsel og udvikling.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra egne læringspointer og denne rapportes anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapportes anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalen vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Afdeling Ørnevang scorer i det samlede resultat 519,5 ud af 650 mulige. Det betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at afdelingen ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen. Udviklingsplanene skal forelægges bestyrelse og forvaltning.

Opsamling på tilsynets anbefalinger:

Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at der i højere grad reflekteres over de voksnes rolle, når de pædagogiske læringsmiljøer evalueres.
- Det anbefales, at den pædagogiske leder sammen med det pædagogiske personale sætter fokus på de korte overgange mellem aktiviteter og planlagte læringsmiljøer.

Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på det professionelle læringsfællesskab bl.a. igennem faglig begejstring og vedholdende kommunikation.

Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sætter fokus på børnenes perspektiv (både det børnene er optaget af, deres selvoplevelse og deres nærmeste udviklingszone) i gennemførelsen og i evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder sætter fokus på at sikre flere muligheder for fordybet leg for og med børnene.

Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder er nysgerrige på, om erfaringerne fra deres arbejde med forældreinddragelse i de sproglige læringsmiljøer kan bruges i andre sammenhænge.

Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere sammen med den pædagogiske leder sætter fokus på temaerne *Demokrati og deltagelse* og *Leg og aktiviteter*, der scorer laves i dette års måling.
- Det anbefales, at Afdeling Ørnevang fortsat har fokus på temaet *Kommunikation og sprog* og indsamler viden om og evaluere, hvad det er i de sproglige læringsmiljøer, der er særligt virkningsfuldt for børnenes trivsel og udvikling.

Konklusion:

Afdeling Ørnevang er lykkedes med at få implementeret en god struktur i såvel planlægningen som evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer, samt i den systematiske refleksion over egen og fælles praksis, hvilket understøtter opbygningen af et professionelt læringsfællesskab i medarbejdergruppen.

Afdeling Ørnevang har implementeret en systematisk evaluerings- og læringskultur, som er vigtig at fastholde, fordi den i høj grad bidrager til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I KIDS-materialet placerer Afdeling Ørnevang sig i kategorien: *Generel indsats* og skal nu udarbejde en udviklingsplan ift. de identificerede læringspointer og ift. anbefalingerne i denne rapport.

Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i november 2022