

### Eksempel 1:

I vuggestuen arbejder vi med, at når et barn befinder sig i en udsat position, så er det os der skal ændre på rammerne omkring barnet og ikke barnet der skal ændre sig. Vi skal justere vores pædagogiske praksis så den imødekommer og rummer alle børn, også selvom de er i en udsat position.

Vi taler løbende på stuemøder om børneres trivsel og reflekterer over mulige handemuligheder, som vi kan afprøve for at give børnene det bedste udgangspunkt.

Fx arbejder vi lige nu med et barn som har svært ved at indgå i fællesskabet på stuen. Vi har lavet "skema til handling" og vi vil over en periode, arbejde med forskellige tiltag for at få barnet mere ind i gruppen. Hvad kan vi ændre? Hvad kan vi arbejde mere med?

Vi indsamler data i form af praksis fortællinger, samt video og reflekterer fast på hvert endemøde via refleksionsark for på denne måde at kunne give barnet de bedste muligheder.

### Eksempel 2:

Vi har et barn på stuen som har udfordringer i forhold til at kunne deltage i rollelege. Når vi planlægger legegrupper, hvor barnet er med er det altid med en ekstra voksen, som kan guide og støtte, og give de små pauser, som barnet har brug for undervejs. På den måde kan legen fortsætte for de andre børn i gruppen.

Eks: Vi har indrettet stuen med et pausehjørne dvs en sækkestol med støjskærme omkring, her kan man trække sig, hvis man har brug for det. Det var oprindeligt tænkt som hjælp til barnet på stuen i udsat position, men nu bruges den også af de øvrige børn. Vi benytter os også af en time timer (et ur som ringer når en bestemt tid er gået).