

Eksempel:

Nedenstående eksempel stammer fra en forældresamtale. Det pædagogiske personale har et ønske om at styrke barnets selvhjulpenshed og parathed i forhold til børnehavestart. De har derfor medbragt en video til forældremødet, der viser en formiddag i garderoben.

Pædagogen sætter en video på, hvor man ser barnet ligge på gulvet i garderoben. Pædagogen sætter sig på hug ved siden af barnet med en hånd på barnet, mens hun fortæller, at de skal på tur. Barnet bliver bare liggende, mens han ryster på hovedet. Pædagogen fortsætter med at fortælle, at de skal sammen med to andre børn, som de tidligere har været på tur med. Barnet løfter hovedet, og pædagogen siger, at nu skal de have tøj på, og at hun gerne vil hjælpe, mens hun rækker hånden frem, og siger: ”kom”. Barnet bliver liggende. Således fortsætter pædagogen med at sætte ord på barnet og give opmuntrende anvisninger.

Sådan fortsætter videoen, indtil barnet har fået alt tøjet på.

Personale og forældre snakker derefter med udgangspunkt i filmen om, hvordan man kan se, at barnet har stor gavn af, og brug for opmuntring til selvhjulpenshed gennem tilpas verbal og fysisk guidning.

Retningsgivende refleksioner:

Her ser vi en forældresamtale, hvor man tager udgangspunkt i en video, hvor barnet viser, at det har brug for hjælp til at komme igang og overskue de daglige rutiner.

Videoen viser også, at barnet kan klare udfordringerne, når barnet føler sig forstået og guidet. Brug af video giver pædagoger og forældre et fælles grundlag for forældresamtalen, hvor udgangspunktet er visuelt og helt konkret. Videoen giver et indblik i barnets kompetencer og udfordringer, og kan hjælpe pædagoger og forældre til at blive enige om, hvordan de i fællesskab bedst sikre trivsel, læring og udvikling. Ligesom forældre kan få lettere ved at forstå de pædagogiske tiltag, der fremadrettet kan blive nødvendige for at hjælpe barnet bedst muligt i sin videre udvikling.

Det er ikke hver gang, at vi bruger video til forældresamtaler, og derfor heller ikke har det helt samme og klare fælles udgangspunkt. Det pædagogiske personale kan opleve, at de har et anderledes syn på barnets kompetencer og udfordringer end forældrene, da barnet kan have forskellige handlemønstre hjemme og i institutionen. I de tilfælde kan det blive mere udfordrende at lave entydige handleplaner sammen.

På trods af eventuelle forskelle skal der i alle tilfælde være fokus på anderkendelse, respekt og afstemning af gensidige forventninger til samarbejdet mellem forældre og personale.